

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

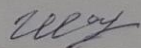
Министерство образования и науки РБ

МКУ ОО муниципальный район Альшеевский район

МБОУ ООШ с.Нигматуллино

РАССМОТРЕНО

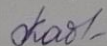
Руководитель ШМО



Шаяхметова Р.М.
Протокол № 1
от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кабилова Г.М.
от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шаймухаметова Э.И.
Приказ №69
от «23» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
основы духовно-нравственной
культуры народов России
для 5-6 классов

Пояснительная записка

- 1.Содержание учебного предмета_____
- 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета_____
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы_____

Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования ред. Пр. 1644 от 29.12.2014», приказ №1577 от 31.12.2015. №. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.
3. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 01.09.2016 №08-1803.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (№ 996-р от 29.05.2015).
6. Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе «Примерной образовательной программы по преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (на примере Республики Башкортостан)» для 5–9 классов общеобразовательной школы / Обыденнова Г.Т. (рук.), Антонов В.М., Рахимов Р.Н., Ханова

Р.В., Хуббитдинова Н.А., Шагапова Г.Р. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018» и с учетом Концепции Б.Л.Бенина (утверждена приказом Министерства образования РБ от 6 июня 2017 г. № 738).

7. Учебного плана и положения о рабочей программе МБОУ ООШ с. Нигматуллино

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ от 28.07.2012 г и потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении и свободном использовании современных информационных коммуникационных технологий, в рабочую программу включен компонент дополнительной образовательной программы «Медиабезопасность детей и подростков».

В рабочую программу включен кадетский компонент, в соответствии с Уставом ОУ.

Целью дисциплины предметной области ОДНК НР является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур, религий и мировоззрений.

Основными задачами реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

1. Знакомство с истоками культур народов России, углубление полученных ранее светских знаний по основам религиозных культур.
2. Развитие представлений о значении нравственных норм и духовных ценностей в жизни личности, семьи, общества.
3. Получение и обогащение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.
4. Развитие коммуникативных способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, доверия и диалога.

5. Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем; рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике и взаимосвязи.

5 класс (34 часа);

6 класс (34 часа);

Для реализации программы используется учебно- методический комплект :

Учебник «Родной Башкортостан 5,6,7,8,9 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений ./ Авт.сост.Азнагулов Р.Г.,АминеваФ.Х.,Галлямов А.А.,Шагманов Т.Г.-Уфа.Изд. Китап. 2006 г.

Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса./Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г.-Уфа: «Китап», 2005 г.

История Башкортостана: XX в. - Кульшарипов М.М. Уфа, Китап, 2010 г.

Мубинова З.Ф. История и культура Башкортостана XX в. - Раздаточный материал. -Уфа, УМЦ: Эдвис, 2017 г.

История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в./Отв.ред.И.Г.Акманов.-Уфа, Китап, 2012.

Культура Башкортостана. Учебник для 5,6 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2006 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Личностные результаты:

- уважение к России, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, к религиозным или атеистическим чувствам и взглядам людей;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование представлений об исторической роли традиционных верований и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала метапредметных связей общеобразовательных курсов; знание исторических основ процесса духовного творчества.

Предметные результаты ОДНК НР:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- знание особенностей быта и поведения представителей различных конфессий, имеющих представительство в Республике Башкортостан;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с произведениями культурного наследия, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- умение противостоять соблазнам представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

Содержание учебного предмета

Широкая содержательная область данной предметной области дает возможность каждому учащемуся определить сферу своих интересов. Погружение в широкую общественную и природную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Родине и родному краю, к людям Земли и их прошлому и настоящему, к своей семье; чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Программа предоставляет возможности в каждой теме привлекать краеведческий, этнокультурный, литературный материал, который конкретизирует общие для личности, культуры и страны закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Освоение содержания курса организуется на деятельностной основе: используемые учебники стимулируют активную самостоятельную деятельность учащихся как индивидуальную, так и коллективную, чему способствуют, например, формулировки заданий:

«Как ты думаешь...», «Приведи пример...», «Объясни...», «Рассмотри...», «Что ты делаешь для того, чтобы...» (индивидуальная работа); «Приведите примеры...», «Обсудите с одноклассниками...», «Придумайте...», «Нарисуйте...» (условное обозначение «Работа в группе»).

Определенная часть заданий стимулирует учащихся к творческому осмыслению знаний, позволяет устанавливать связи с личным опытом, с действительностью.

Таким образом, курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Широта содержания предметной области ОДНКНР открывает для каждого учащегося возможности пополнить сферу своих интересов, при этом создает условия для формирования универсальных учебных действий. Многообразие проявлений культурной и общественной сторон жизни активизирует познавательный интерес, задействует эмоционально-чувственную сферу, направляет морально-нравственное развитие в сторону общечеловеческих ценностей.

Отбор и структурирование содержания предметной области ОДНКНР, организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности учащихся при использовании разных форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Тематическое планирование 5 класса

№ занятия	Раздел, тема		Дата проведения		Примечание
		Количество часов	По плану	По факту	
1	Раздел I. Введение. Введение. Основы понятия «малая родина». Знакомство с учебной программой внеурочной деятельности, краткий обзор её основных разделов. Знакомство с правилами техники безопасности и пожарной безопасности, правилами поведения в походах и экскурсиях. Входной контроль	1	6.09		
2	Раздел II. История родного края. Родной край в древности. Каменный век. Древнейшие люди. Бронзовый век. Древнейшие государственные образования на территории Южного Урала. Ранний железный век.	1	13.09		
3	Кочевые племена саков и гуннов. Оседлые племена. Школьный музей и библиотека – источники информации.	1	20.09		
4	Раздел III. Исторические сведения о башкирах. Предки башкир IX – X вв. турбаслинские, кушнаренковские, тасмолинские и бахмутинские племена.	1	27.09		
5	Общие сведения о башкирах – минцах. Культура, хозяйство и религия древних башкир.	1	4.10		
6	Изучение источников по теме в школьной библиотеке. Экскурсия в школьный музей.	1	18.10		
7	Раздел IV. Краткая история административно – территориального деления края. Топонимика нашего района. Что изучает наука топонимика? Виды топонимов.	1	25.10		
8	Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Альшеевского района.	1	8.11		

9	Река, давшая жизнь. Река Дёма в произведениях башкирских поэтов и писателей. Современное состояние реки, экология.	1	15.11		
10	Конкурс рисунков «Родная природа»	1	22.11		
11	Раздел V. История края в конце XIX – XX вв. История религий и развитие образования в Альшеевском районе.	1	29.11		
12	Жизнь крестьян в пореформенный период.	1	6.12		
13	Годы Гражданской войны в крае. Голод 1921 – 1922 гг. Первые колхозы. Волна репрессий.	1	13.12		
14	Земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Альшеевцы – Герои Советского Союза.	1	20.12		
15	Трудовой тыл в годы войны. Жизнь района и колхозов после ВО войны.	1	27.12		
16	Встречи с жителями, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала. Изучение и обработка письменных фондов школьного музея.	1	10.01		
17	VI. Альшеевский район в XXI веке. Символика Альшеевского района: флаг, герб, гимн. История символики.	1	17.01		
18	Народы, проживающие в нашем районе и селе. Традиции и обычаи.	1	24.01		
19	Славные люди района. Знаменитые земляки.	1	31.01		
20	Предприятия Альшеевского района. Люди земли.	1	7.02		
21	Исследовательская работа с письменными источниками в школьном музее. Систематизация собранных материалов. Ознакомление с содержанием оформленных альбомов.	1	14.01		
22	Раздел VII. История с.Нигматуллино. Моё село. История основания с. Нигматуллино.	1	21.02		
23	Памятные места моего села. Улицы моего села.	1	28.02		
24	Экскурсии по с.Нигматуллино с фотокамерой.	1	6.03		
25	Раздел VIII. Дом, в котором я живу. Родословная моей семьи. Мои родители.	1	13.03		

26	Проект: составление родословной.	1	20.03		
27	Проект «Доска почета». Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	1	3.04		
28	Проект «Выставка одного дня «Семейная коллекция»	1	17.04		
29	Раздел IX. История родной школы. Знакомство с историей родной школы.	1	24.04		
30	Школьный музей. Систематизация собранных материалов. Ознакомление с содержанием оформленных альбомов.	1	8.05		
31	Спасибо Вам, Учителя! Встреча с учителями – ветеранами. Конкурс рисунков «Моя школа»	1	15.05		
32	Раздел X. Подведение итогов курса. Поход по окрестностям села. Фотографирование уголков природы, знаменательных мест, памятников, зданий родного края.	1	22.05		

Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Дата план	Дата факт	При меча ние
1	2	3	4	5	6
1	Повторение пройденного материала.	1	7.09		
2	Исторический Башкортостан. Башкиры в составе Золотой Орды.	1	14.09		
3	Добровольное вхождение башкир в состав Русского государства	1	21.09		
4	Феодальное башкирское общество, его структура. Основание Уфы	1	28.09		
5	Башкирские восстания XVII-XVIII вв.	1	5.10		
6	Башкирское народное творчество. Башкирские легенды и предания	1	12.10		
7	Предания о борьбе башкир против монголо-татарского нашествия, о добровольном вхождении башкир в состав Русского государства	1	19.10		
8	Предания о колонизации края и восстаниях XVIII века	1	26.10		
9	Легенды о небесных светилах. Топонимические легенды	1	9.11		
10	Г. Хусаинов «Семь родов»	1	16.11		
11	Жизнь и творчество А. Бикчентаева. Отрывки из повести «Орел умирает на лету».	1	23.11		
12	Произведения поэтов Башкортостана о родном языке	1	30.11		
13	Жизнь и творчество Н. Мусина. Тема башкирских лесов в его произведениях.	1	7.12		
14	Жизнь и творчество А. Карная. Природа и человек в рассказе «Жаворонок».	1	14.12		
15	Жизнь и творчество С. Агиша. Рассказ «Гнедко»	1	21.12		
16	Жизнь и творчество К. Мэргэна. Рассказ «Высота тридцати батыров».	1	28.12		
17	Жизнь и творчество Г.Тукая. Произведения поэта для детей.	1	11.01		
18	Хозяйство и быт башкир. Скотоводство. Образ коня в фольклоре.	1	18.01		
19	Земледелие	1	25.01		
20	Бортничество. Лесные промыслы	1	1.02		
21	Религия. Основатель ислама пророк Мухаммад	1	8.02		
22	Основание духовного управления мусульман в Уфе. Архитектура ислама	1	15.02		
23	Древний календарь	1	22.02		
24	Письменность башкир. Орхоно-енисейская письменность.	1	29.02		
25	Арабская графика. Творчество поэта 13 века Кул Гали	1	7.03		

26	Обобщение по теме «Письменность»	1	14.03		
27	Театрализованные обряды и театр. Элементы театра в обрядах. Народные праздники	1	21.03		
28	Башкирская свадьба и понятие о театре	1	4.04		
29	Орнамент и декоративно-прикладное искусство	1	11.04		
30	Юрта и бревенчатый дом	1	18.04		
31	Живопись. Жизнь и творчество. М.В. Нестерова.	1	25.04		
32	Художники А.Э.Тюлькин и М.Н. Елгаштина.	1	2.05		
33	К.А.Девлеткильдеев – первый национальный художник	1	16.05		
34	Итоговый урок повторительного обобщения	1	23.05		